

тельного процесса способствует достижению наибольшего эффекта от их использования.

Выводы. Преподавание клинических дисциплин требует внедрения новейших тренинговых технологий, которые формируют компетенции и повышают эффективность учебного процесса. Апробированные методики компетентностного подхода с использованием профессионального тренинга, профессиональной игры, учебного турнира с использованием кейс метода для преподавания дисциплин «Пропедевтика педиатрии», «Уход за больными», «Сестринская практика» подтверждают свою эффективность.

Литература

- 1.Соболев Ю.Н. Инновационные технологии в преподавании социально-гуманитарных дисциплин / Ю.Н.Соболев // Весник Санкт-Петербургского университета ГПС МЧС. - 2010. - №2. – С. 82-86.
- 2.Бедулина Г.Ф. Интерактивные методы преподавания социально -гуманитарных дисциплин / Г.Ф. Бедулина // [Электронный ресурс]: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>.
- 3.Купрейчик Г.В. Роль социологического турнира в подготовке современного специалиста/Г.В.Купрейчик//[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.pacademy.edu.by/public/academ.phtml?l&page=yanushevich.htm>.

Роль симуляционных технологий в подготовке и переподготовке врача общей практики по педиатрии

Максимович Н.А., Ермак С.Ю.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Требования настоящего времени диктуют внедрение новых более эффективных организационных форм оказания медицинской помощи населению Республики Беларусь. Одной из них является оказание первичной медицинской помощи населению по принципу «семейного врача» или врача общей практики. В данном случае ещё больше повышаются требования к профессионализму врача при оказании медицинских услуг каждому из членов семьи: от взрослого до ребенка.

Профессионализм врача общей практики зависит от владения и применения им при лечении пациентов современных компетентностных и практикоориентированных лечебных технологий.

Подготовка молодых специалистов сопряжена со многими трудностями. Пациент зачастую отрицательно реагирует на контакт со студентом, так как выполнение отдельных манипуляций сопряжено с определенным риском.

Известно, что менталитет «европейского пациента» только к 5-6 курсу позволяет студенту что-либо делать своими руками [4].

Исходя из вышеизложенного, сегодня существует потребность в создании новой современной модели обучения, которая будет отвечать потребностям

врачей разного уровня подготовки для сокращения числа врачебных ошибок, повышения качества оказания неотложной помощи детям.

Клиническое моделирование, или симуляция, является одним из самых эффективных и безопасных методов решения этих проблем [1-3].

В связи с этим, к образовательным стандартам подготовки и переподготовки врача общей практики предъявляются всё более высокие требования, а от медицинских образовательных учреждений требуется усиление практической подготовки обучающихся при сохранении высокого уровня теоретических знаний.

С этой целью все более часто в медицинских образовательных учреждениях применяются симуляционные технологии [1, 2, 4].

При подготовке и переподготовке врача общей практики в Гродненском государственном медицинском университете используются многие из симуляционных технологий разного уровня реалистичности [3]:

Визуальные: классические учебники, учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.

Тактильные: тренажеры, реалистичные фантомы органов, манекены для сердечно-лёгочной реанимации и другие, с помощью которых идет выработка практического навыка.

Реактивные: манекены низшего класса реалистичности, применяемые для оценки действий обучаемого и воспроизведения моторики базового навыка.

Автоматизированные: видеооборудование и манекены среднего класса реалистичности.

В нашем университете навыки клинической работы по педиатрии студенты – будущие врачи общей практики свои первые практические навыки приобретают в лаборатории практического обучения, оснащенной тренажерами и компьютеризированными манекенами, позволяющими моделировать определенные клинические ситуации.

Приобретение студентами практических навыков клинической работы по педиатрии в лаборатории практического обучения, до применения их на реальных пациентах, является правилом при подготовке врача общей практики.

Переподготовка врачей-терапевтов или врачей-педиатров по специальности «врач общей практики» не снижает актуальность проблемы.

В связи со спецификой будущей работы особой востребованностью при обучении в лаборатории практического обучения у врачей общей практики пользуются следующие симуляционные технологии: «Первичный и вторичный туалет новорожденного», «Искусственная вентиляция легких», «Непрямой массаж сердца», «Удаление инородного тела при аспирации», «Техника внутривенных манипуляций» и другие.

Особенно важен и тот факт, что в процессе работы на тренажерах и реалистичных фантомах органов у обучаемого имеется возможность выявить ошибки и обсудить их с преподавателем, следовательно, достичь более высокой компетентности и безопасности ещё до применения процедуры у постели ребенка.

Несомненно, что применяемые симуляционные технологии позволяют решать важные этические проблемы по безопасности пациента.

Получивший устойчивый практический навык студент или врач общей практики в процессе работы на манекене, более уверенно и грамотно реализует его на пациентах.

Таким образом, владение врачом общей практики современными компетентностными и практикоориентированными лечебными технологиями, позволит обеспечить качество жизни пациентов после проведенного лечения, что повысит уровень здравоохранения в целом, а также демографический потенциал государства.

Литература

1. Авдеева, В.Г. Инновационные технологии в системе непрерывного медицинского образования. Опыт подготовки специалистов службы медицины катастроф и скорой медицинской помощи / В.Г. Авдеева // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2010. – №1. – С. 12-15.
2. Блохин, Б.М. Симуляция как инновационный метод обучения неотложной педиатрии / Б.М. Блохин, И.В. Гаврютина // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2011. – №3. – С. 9-11.
3. Максимович, Н.А. Основные практические навыки в педиатрии : уч.-метод. пособие для студентов / ред. Н.А. Максимович [и др.]. – Гродно : ГрГМУ, 2014. – 112 с.
4. Graber, M.A. Patient opinions and attitudes toward medical student procedures in the emergency department. / M.A. Graber, J. Pierre, M. Charlton // Academic Emergency Medicine. – 2003. – Vol. 10(12). – P. 1329-33.

Использование симуляционной аптеки в формировании и диагностике профессиональных компетенций провизора-технолога

Меркурьева Г.Ю., Камаева С.С.

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
Минздрава России, г. Казань, Российская Федерация*

Высшее фармацевтическое образование XXI века претерпело несколько этапов реформирования, направленных на совершенствование учебного процесса. Основная цель, которая ставилась в этой связи перед ВУЗами, заключалась в формировании конкурентоспособного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями, что позволило бы сократить сроки и облегчить адаптацию выпускника на рабочем месте [1, 2, 4].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) выпускник должен иметь знания, умения и владения по общекультурным (ОК) и профессиональным (ПК) компетенциям, формирование которых возможно при изучении одной или нескольких дисциплин. Например, при изучении фармацевтической технологии в КазГМУ, на этапе прохождения учебной и производственной практик, выпускник фармацевтического факультета должен овладеть ОК–5 (готовностью к саморазвитию, самообразованию, использованию творческого потенциала), ПК–3 (способностью к осуществлению технологических процессов при производстве и изготовлении лекарственных